

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата  
37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы:  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

**Махачкала 2022**

Рабочая программы дисциплины «Общая психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 29.07.2020 №839

Разработчики:

Казиева Н.Н. - к.п.с.н., зав.кафедрой общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

Омарова М.К. – к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Казиева Н.Н.  
(подпись)

Она заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС \_\_\_\_\_ проф. Билалов М.И.  
(подпись)

Программа дисциплины «Общая психология» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

*Рабочая программы дисциплины «Общая психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 29.07.2020 №839*

Разработчики:

Казиева Н.Н. - к.п.с.н., зав.кафедрой общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

Омарова М.К. – к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Казиева Н.Н.  
(подпись)

Она заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС \_\_\_\_\_ проф. Билалов М.И.  
(подпись)

Программа дисциплины «Общая психология» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК- 1; общепрофессиональных - ОПК-7. профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 14 зачетных единиц, в том числе 504 академических часа по видам учебных занятий:

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	144	98	34	32	32	46	Экзамен
2	180	112	32	32	48	68	Экзамен
3	108	88	36	16	36	20	Зачёт
4	108	60	24	18	18	48	Экзамен

#### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	144	68	36	16	16	76	Экзамен

2	144	72	36	18	18	72	Экзамен
3	108	48	16	16	16	60	Зачёт
4	144	52	24	14	14	92	экзамен

## Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов. «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение его к научному пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

«Общая психология» логически, содержательно и методически взаимосвязана с психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой, психологией личности.

Предмет направлен на изложение современного состояния природы психики, её специфики, структуры и динамики, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения – внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми.

Общая психология интегративная наука о человеке изучается вслед за физиологией, настраивая свои знания на знания этой дисциплины. Общая психология изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этика, изучаемые в Вузе.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса общей психологии, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения

«Основам психологического консультирования», «Основам психотерапии», а также в индивидуальной работе с клиентами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи для проведения анализа;</li> <li>- требования к проведению анализа.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями.</p> <p><b>Владет:</b> навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; навыками обоснования выводов из результатов анализа.</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование.
	ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
	ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.		
	ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		

<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знает: требования и критерии оценки профессиональной компетенции психолога; Умеет: использовать приёмы саморегуляции в процессе прохождения супервизии; Владеет: техникой и приёмами эмпатического слушания в процессе профессионального консультирования</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос тестирование. Эссе.</p>
<p>ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений - ПК-4.2. Проводит оценку факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений; Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; тестирование. Эссе.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 15

4.2. зачетных единиц, 540 академических часов.

4.3. Структура дисциплины.

4.3.1. Структура дисциплины на 1 курсе по очной форме

00

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен	СРС	
<b>Модуль 1. Предмет и структура общей психологии</b>								
	Тема Общая характеристика психологии как науки	1	4	4	2		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Структура, принципы и задачи психологии	1	2	2	4		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Методы современной психологии	1	4	4	4		2	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Психика и сознание</b>								
	Тема Современные подходы к пониманию психики	1	4	4	4		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Развитие сознания и современные теории сознания	1	4	4	4		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Сознательное и бессознательное	1	4	2	2			Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 3. Деятельность и общение</b>								
	Тема Психология деятельности	1	4	4	4			Опрос, КР, тесты
	Тема Общение. Виды общения	1	4	4	4			Опрос, КР, тесты
	Тема Межличностное взаимодействие	1	4	4	4			Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
	Подготовка к экзамену	1				36		Экзамен
	<b>Итого за 1 семестр: 144</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	
<b>Модуль 5. Личность</b>								
	Тема Психологическая структура личности	2	2	4	2		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Ценностные ориентации и направленность личности	2	2	4	2		2	Опрос, КР, тесты



	Тема Самосознание и «Я-концепция» личности.	2	4	4	2		2	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 5: 36</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности</b>								
	Тема Проблема эмоций в современной психологии	2	2	4	4		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Волевая регуляция личности	2	2	4	2		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Потребностно-мотивационная сфера личности	2	4	4	4			Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 6: 36</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 7. Темперамент и характер</b>								
	Тема Темперамент	2	4	6	4		4	Опрос, КР, тесты
	Тема Характер	2	4	6	4		2	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 7: 36</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 8. Способности и интеллект</b>								
	Тема Способности	2	4	6	4		4	Опрос, КР, тесты
	Тема Интеллект	2	4	6	4		2	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 8: 36</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	<b>Итого за 2 семестр: 180</b>		<b>32</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	<b>32</b>
	<b>Итого за учебный год: 324</b>		<b>66</b>	<b>80</b>	<b>64</b>		<b>72</b>	<b>42</b>

Структура дисциплины на 2 курсе в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 10. Введение в психологию познавательной деятельности</b>								
	Тема Введение в психологию познавательной деятельности	3	6	6			4	Опрос, КР, тесты
	Тема Внимание	3	6	6	4		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 9: 36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 11. Ощущение</b>								
	Тема Общая характеристика ощущения как познавательного процесса	3	4	4	2		4	Опрос, КР, тесты
	Тема Виды и свойства ощущения	4	4	4	4		2	Опрос, КР, тесты

	<b>Итого по модулю 10: 36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 12. Восприятие</b>								
	Тема Восприятие как познавательный процесс		6	6	2		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Развитие восприятия в онтогенезе		6	6	4		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 11:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 3 семестр: 108</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 13. Память и мышление</b>								
	Тема Память	4	6	4	4		4	Опрос, КР, тесты
	Тема Мышление	4	6	4	4		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 13: 36</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 14. Воображение и речь</b>								
	Тема Воображение	4	6	4	4		2	Опрос, КР, тесты
	Тема Речь	4	6	6	6		2	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 14: 36</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 15. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
	Подготовка к экзамену						<b>36</b>	Экзамен
	<b>Итого за 4 семестр: 108</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>48</b>	
	<b>Итого за учебный год: 216</b>		<b>60</b>	<b>54</b>	<b>34</b>		<b>68</b>	

#### 4.3.2. Структура дисциплины на 1 курсе в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен			
<b>Модуль 1. Предмет и структура общей психологии</b>									
1	Тема Общая характеристика психологии как науки	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты	
2	Тема Структура, принципы и задачи психологии	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты	
	Тема Методы современной психологии	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты	
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		
<b>Модуль 2. Психика и сознание</b>									
4	Тема Современные подходы к пониманию психики	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты	

5	Тема Развитие сознания и современные теории сознания	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
6	Тема Сознательное и бессознательное	1	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 3. Деятельность и общение</b>								
7	Тема Психология деятельности	1	4	2	1		6	Опрос, КР, тесты
8	Тема Общение. Виды общения	1	4	1	1		6	Опрос, КР, тесты
9	Тема Межличностное взаимодействие	1	4	1	2		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
	<b>Подготовка к экзамену</b>					36		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 1 семестр: 144</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	
<b>Модуль 5. Личность</b>								
10	Тема Психологическая структура личности	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
11	Тема Ценностные ориентации и направленность личности	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
12	Тема Самосознание и «Я-концепция» личности.	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 5: 36</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности</b>								
13	Тема Проблема эмоций в современной психологии	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
14	Тема Волевая сфера личности	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
15	Тема Потребностно-мотивационная сфера личности	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 6: 36</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 7. Темперамент, характер, способности</b>								
16	Тема Темперамент	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
17	Тема Характер	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
18	Тема Способности	2	4	2	2		4	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 7: 36</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 8. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
	<b>Подготовка к экзамену</b>	2				36		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 2 семестр: 144</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Структура дисциплины на 2 курсе в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	
<b>Модуль 9. Введение в психологию познавательной деятельности</b>								
	Введение в психологию познавательной деятельности	3	2	2	4		10	Опрос, КР, тесты
	Внимание	3	2	2	4		10	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 9: 36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 10. Ощущение</b>								
	Тема Общая характеристика ощущения как познавательного процесса	3	2	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	Тема Виды и свойства ощущения	3	4	4	2		10	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 10: 36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 11. Восприятие</b>								
	Тема Восприятие как познавательный процесс		2	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	Тема Развитие восприятия в онтогенезе		4	4	2		10	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 11:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
	<b>Итого за 3 семестр: 108</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>60</b>	
<b>Модуль 12. Память и мышление</b>								
	Память	4	4	4	4		8	Опрос, КР, тесты
	Мышление	4	4	2	2		8	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 12:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	
<b>Модуль 13. Воображение</b>								
	Тема Воображение	4	4	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	Тема Воображение и творчество	4	4	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 13: 36</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 14. Речь</b>								
	Тема Речь	4	4	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	Тема Развитие речи в онтогенезе	4	4	2	2		10	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 14: 36</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 15. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								

							<b>36</b>	Экзамен
	<b><i>Итого за 4 семестр: 144</i></b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>92</b>	

#### **4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.***

##### ***Модуль 1. Предмет и структура общей психологии***

##### ***Тема: Общая характеристика психологии как науки***

Специфика предмета психологии в сравнении его с предметами других дисциплин. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.

Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов, и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека.

Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

##### ***Тема: Структура, принципы и задачи психологии как науки***

Основные принципы психологии. Структура современной психологии. Краткая характеристика основных отраслей современной психологической науки: возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии, медицинской психологии, военной психологии, юридической психологии, психологии спорта и др. Задачи современной психологии. Место психологии в системе научного познания. Функции, структура и формы психического отражения. Структура психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.

##### ***Тема: Методы современной психологии***

Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отраслей психологии. Краткая характеристика различных психологических наук. Вспомогательные методы психологии: Экспертные оценки, анализ продуктов

деятельности, опросы (беседа, анкетирование, интервью), самонаблюдение, тест, моделирование. Методологические подходы современной психологии, методы исследования психики, отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, взаимосвязь методологии и методов психологии.

### ***Модуль 2. Психика и сознание***

#### ***Тема: Современные подходы к пониманию психики***

Сознание и психика. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно- исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Соотношение развития и распада психики. Содержание понятия и определение его особенности как высшей формы психической, биологической и социально-исторической детерминации и развития.

#### ***Тема: Развитие сознания и современные теории сознания***

Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Предпосылки возникновения сознания. Структура сознания. Этапы развития сознания и самосознания. Происхождение сознания. Теории сознания в зарубежной психологии. Развитие психики в филогенезе. Зависимость психических функций от среды обитания и строения органов. Представления о сознании в отечественной психологической науке.

#### ***Тема: Сознательное и бессознательное***

Структура сознания. Восприятие органами чувств окружающего мира и самого себя – получение первичных знаний. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Теория психоанализа З. Фрейда о структуре бессознательного. Сновидения и грезы. Компоненты сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Характеристика особенностей сознания. Функции сознания. Структура сознания. Бессознательные психические процессы. Специфика бессознательных процессов. Механизмы работы сновидения.

### ***Модуль 3. Деятельность и общение***

#### ***Тема: Психология деятельности***

Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы

развития деятельности. Личность и деятельность. Действенное отношение к миру личности: реализация в деятельности и проявление в мотивационной сфере личности. Иерархическая структура мотивов личности.

Внешние и внутренние компоненты деятельности, место и функции каждого элемента структуры. Иерархическая структура мотивов личности в системе компонентов деятельности.

Процессы опредмечивания – распрямления в деятельности, связывающие ее внешнюю и внутреннюю стороны, происхождение внутренней деятельности через интериоризацию – экстериоризацию. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность.

#### ***Тема: Общение. Виды общения***

Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение.

Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация-речь как процесс общения с помощью языка. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Обратная связь в общении. Общение и его функции. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

#### ***Тема: Межличностное взаимодействие***

Межличностное общение. Виды межличностного общения. Понятие о межличностном взаимодействии и его виды. Социальная перцепция, функции социальной перцепции. Понятие аттракции, внешние и внутренние факторы аттракции и механизмы. Уровни проявления аттракции. Понятие о стиле общения.

Понятие конфликта и его виды. Структура и динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. Конфликты в различных сферах деятельности. Понятие социально-психологического климата.

### ***Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен***

#### ***Модуль 5. Личность***

### ***Тема: Психологическая структура личности***

Понятие о личности в психологии и ее социальная сущность. Индивид и личность. Проблема духовного отчуждения личности. Основные подходы к изучению личности в психологии. Структура и направленность личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования и развития личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Характеристика человека как индивида. Теории личности в психологии. Проблемы изучения личности в социальной психологии.

### ***Тема: Ценностные ориентации и направленность личности***

Закономерности становления и развития личности. Познание личности через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т.д. Понятие о направленности личности. Направленность и ценностные ориентации.

Понятие «ценностные ориентации» в психологии личности (определения и функции). Виды ценностных ориентаций (основные классификации). Индивидуальная иерархия ценностей и определяющие ее факторы. Ценностные ориентации и типы личности.

### ***Тема: Самосознание и «Я-концепция» личности.***

Понятие самосознания и Я-концепции личности. Основные подходы к проблеме Я-концепции в психологии. Теории самосознания в отечественной психологии. Структура Я-концепции. Аспекты и модальности Я-концепции. Структура самосознания. Развитие самосознания личности в онтогенезе. Самоотношение и самооценка личности. «Образ Я» – представление индивида о самом себе. Потенциальная поведенческая реакция. Я-концепция в отечественных и зарубежных психологических теориях.

## ***Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности***

### ***Тема: Проблема эмоций в современной психологии***

Понятие о чувствах и эмоциях. Соотношение понятий. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Теория базовых и дифференциальных эмоций К. Изарда. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния. Стресс и фрустрация. Агрессия как вид эмоционального реагирования. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Значение проблемы эмоций. Структура эмоционального действия. Оценочные состояния проблематики эмоций. Влияние эмоционального состояния на работу и отношения в семье. Универсальная значимость эмоций. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций.

### ***Тема: Волевая сфера личности***

Воля как процесс сознательного регулирования действий. Теории воли. Проблема воли в работах античных философов и в период средневековья. Психологические концепции воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Характеристики волевого акта. Критерии и функции воли. Произвольное и волевое действие. Произвольная и волевая регуляция. Роль потребностей, эмоций и интересов в формировании волевых действий. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Развитие волевых качеств личности. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.



### ***Тема: Потребностно-мотивационная сфера личности***

Понятие о мотиве и потребности. Проблема мотивации деятельности человека. Проблема мотивации в античной философии. Психологические теории мотивации. Теория автомата. Теория инстинктов. Поведенческая теория мотивации и теория ВНД И.П. Павлова. Классификация человеческих потребностей в теории А. Маслоу. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.

### ***Модуль 7. Темперамент и характер***

#### ***Тема: Темперамент***

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности.

Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Свойства нервной системы как основа темперамента. Методы исследования свойств нервной системы в современной науке. Представления о характеристиках ВНД Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

#### ***Тема: Характер***

Понятие характера в психологии. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера. Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е. Личко, К. Леонгарда, П.Б. Ганушкина. Типы характера в теории Э. Фромма.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

### ***Модуль 8. Способности и интеллект***

#### ***Тема: Способности***

Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие. Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их

структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей.

Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Развитие способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

### ***Тема: Интеллект***

Понятие об интеллекте в науке. Природа интеллекта. Структура интеллекта. Интеллект и способности. Функции интеллекта. Уровни интеллекта. Виды интеллекта. Теоретический и практический интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Представления об интеллекте в теории Р. Кеттелла. Интеллект как общая способность к познавательной деятельности. Теории интеллекта. Теория общего интеллекта Ч. Спирмена. Теория первичных умственных способностей Л. Терстоуна. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера. Трёхчастная теория интеллекта Р. Стернберга. Факторная модель интеллекта Гилфорда. Факторы интеллектуального развития человека. Интеллект и творческое мышление. Нарушения интеллекта. Оценка интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Методы изучения уровня развития интеллекта.

## ***Модуль 9: Подготовка к экзамену и экзамен***

### ***Модуль 10. Введение в психологию познавательной деятельности***

#### ***Тема: Введение в психологию познавательной деятельности***

Познание как процесс деятельности человека. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм. Содержание познавательной деятельности. Результат познавательной деятельности. Роль сенсорных, перцептивных, вербальных и мнемических способностей в процессе познания. Формы познавательной деятельности – наглядные образы и абстрактные мысли. Чувственное и рациональное познание. Уровни познавательной деятельности. Структура и формы познавательной деятельности. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения. Уровни продуктивности познавательной деятельности (по Н.В. Кузьмину). Уровни продуктивности познавательной деятельности – репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно-моделирующий, творческий. Познание и сознание. Социальные формы познания.

#### ***Тема: Внимание***

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т. Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов),

принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Виды внимания. Сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное внимание. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Факторы непроизвольного внимания. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, объём, избирательность, сосредоточенность, отвлекаемость, переключаемость, распределение, рассеянность. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.

## ***Модуль 11. Ощущение и восприятие***

### ***Тема: Ощущение***

Понятие об ощущении как о познавательном процессе. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.) Функции ощущений: сигнальная, отражательная, регулятивная. Рецептивная теория ощущений. Диалектико-материалистическая теория ощущений. Рефлекторная концепция ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора. Условные рефлексы как отражение связи организма с внешней средой. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Виды чувствительности. Абсолютный порог чувствительности. Формы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Явление синестезии. Классификация ощущений. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые. Виды ощущений по месту положения: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Контактные и дистантные ощущения. Развитие ощущений в филогенезе.

### ***Тема: Восприятие***

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Физиологические основы восприятия. Особенности восприятия. Классификация видов восприятия: по участию воли, по формам существования материи, по расположению анализаторов. Свойства восприятия: предметность, контрастность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, избирательность. Восприятие как действие. Иллюзии восприятия. Закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

## ***Модуль 12. Подготовка к экзамену и экзамен***

## ***Модуль 13. Память и мышление***

### ***Тема: Память***

Понятие о памяти. Теории памяти. Теория памяти Эббингауза. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Механизмы забывания по З. Фрейду. Физиологические основы памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.

Биологические основы памяти. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору в процессах запоминания, по характеру психической активности. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Осмысленное и механическое запоминание.

Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Роль упражнения. Эффект Зейгарник. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Динамика развития памяти в онтогенезе.

### ***Тема: Мышление***

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация видов мышления.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные процессы мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Логическое и абстрактное мышление.

Развитие мышления. Индивидуальные особенности мышления: быстрота мысли, гибкость, глубина, самостоятельность, критичность. Основные этапы формирования мышления.

## ***Модуль 14. Воображение и речь***

### ***Тема: Воображение***

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Воображение и познавательные процессы. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

### **Тема: Речь**

Общее понятие о языке и речи. Речь как процесс словесного общения. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Признаки языка. Признаки речи. Функция речи: воздействия, сообщения, выражения, обозначения. Виды речи: внутренняя и внешняя речь, устная и письменная, диалог, монолог. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность.

Психологические теории формирования речи. Теория научения. Реформистские теории развития речи. Конструктивистская теория усвоения языка. Релятивистские теории языка. Особенности проявления речи в межличностном общении: персональность адресации, спонтанность, ситуативность, эмоциональность. Формы коммуникативной тактики.

Речь и взаимопонимание. Полисемия. Синонимия. Статичность высказывания. Рефлексивное слушание. Нереплексивное слушание. Эмпатическое слушание. Речь как проявление индивидуальности личности.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

### **Модуль 15. Подготовка к экзамену и экзамен**

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Предмет и структура общей психологии**

#### **Тема: Общая характеристика психологии как науки**

1. Отличие житейской психологии от научной.
2. Отрасли современной психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Исторические аспекты развития предмета психологии.

#### **Литература**

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Структура, принципы и задачи психологии как науки**

1. Психологическая наука на современном этапе развития.

2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Структура психологии. области психологии.
4. Место психологии в структуре современной науки.

#### *Литература*

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Гомезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
4. Маклаков, А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
5. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Методы современной психологии**

1. Методологические принципы психологии.
2. Основные методы психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. Наблюдение как метод психологии.
5. Эксперимент как метод психологии.

#### *Литература*

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Модуль 2. Психика и сознание**

##### **Тема: Современные подходы к пониманию психики**

1. Физиологические механизмы психики.
2. Сравнение психики человека и животных.
3. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.
4. Стадии и уровни в развитии психики и поведения у животных.

#### *Литература*

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).

2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### **Тема: Развитие сознания и современные теории сознания**

1. Подходы к определению сознания в науке.
2. Личность и сознание.
3. Теории сознания.
4. Функции сознания.
5. Отличия общественного сознания от индивидуального сознания.

#### ***Литература***

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. //ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### **Тема: Сознательное и бессознательное**

1. Сознание и бессознательное.
2. Теория психоанализа З. Фрейда о структуре бессознательного
3. Неосознаваемые психические процессы.
4. Характеристика особенностей сознания.
5. Функции и структура сознания.
6. Бессознательные психические процессы.
7. Механизмы работы сновидения.

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13\\_7239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239) (07.08.2021)
3. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
4. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### **Модуль 3. Деятельность и общение**

#### **Тема: Психология деятельности**

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности (игра, учение, труд).
4. Умения и навыки в структуре деятельности.
5. Факторы успешности формирования навыков.

#### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Общение. Виды общения**



1. Понятие общения. Функции общения.
2. Общение как форма деятельности.
3. Виды общения.
4. Речь как средство общения.
5. Физиологические основы речи.
6. Функции и свойства общения.
7. Невербальные средства общения.
8. Развитие речи в филогенезе.

#### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Межличностное взаимодействие**

1. Социальная перцепция. Функции социальной перцепции.
2. Механизмы межличностной перцепции.
3. Межличностная аттракция.
4. Стратегии межличностного взаимодействия.
5. Стили общения.
6. Конфликты и межличностные отношения.

#### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 08.08.2021).

4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### ***Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен***

#### ***Модуль 5. Личность***

#### **Тема: Психологическая структура личности**

1. Личность, её структура и направленность.
2. Характеристика человека как индивида.
3. Индивид и личность.
4. Структура личности в зарубежных теориях.
5. Пятифакторная модель структуры личности.
6. Представления о структуре личности в отечественной психологии.

#### ***Литература***

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Ценностные ориентации и направленность личности**

1. Определение понятия «ценность».
2. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
3. Основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций в структуре личности
4. Понятие «личностного смысла»
5. Соотношение понятий «смысл», «ценность» и «ценностная ориентация».

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. //ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### **Тема: Самосознание и «Я-концепция» личности**

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Теории самосознания в отечественной психологии.
3. Структура Я-концепции.
4. Аспекты и модальности Я-концепции.
5. Самоотношение и самооценка личности.
6. Развитие Я-концепции личности в онтогенезе.

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. //ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-

е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).

## **Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности**

### **Тема: Проблема эмоций в современной психологии**

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Теория базовых и дифференциальных эмоций К. Изарда.
5. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния.
6. Агрессия как вид эмоционального реагирования.
7. Проблема тревоги и тревожности в психологии.
8. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций.

### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### **Тема: Волевая сфера личности**

1. Воля как процесс сознательного регулирования действий.
2. Проблема воли в работах античных философов и в период средневековья.
3. Психоаналитические концепции воли.

4. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
5. Структура волевого действия.
6. Основные качества воли.
7. Развитие волевых качеств личности.

#### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. //ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### **Тема: Потребностно-мотивационная сфера личности**

1. Понятие о мотиве и потребности.
2. Проблема мотивации деятельности человека.
3. Психологические теории мотивации.
4. Классификация человеческих потребностей в теории А. Маслоу.
5. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.
6. Механизмы развития мотивов.
7. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.

#### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. //ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).

2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### ***Модуль 7. Темперамент и характер***

#### ***Тема: Темперамент***

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Тип ВНД как основа темперамента в теории И.П. Павлова.
3. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
4. Свойства темперамента.
5. Учение о темпераменте Гиппократ.
6. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
7. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
8. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

#### ***Литература***

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания.

- 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
  6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).
  7. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2021).

### **Тема: Характер**

1. Понятие характера в психологии.
2. Характер и личность.
3. Структура характера. Типология характера.
4. Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е.Личко и К. Леонгарда.
5. Закономерности формирования характера.
6. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
7. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте.
8. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

### ***Модуль 8. Способности и интеллект***

#### ***Тема: Способности***

1. Способности и задатки. Количественная и качественная характеристика способностей.
2. Теории способностей.
3. Структура способностей.
4. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.
5. Интеллект и общие способности.
6. Соотношение способностей и успешности обучения.
7. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

#### ***Литература***

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
3. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021).

#### ***Тема: Интеллект***

1. Представления об интеллекте в психологии.
2. Структура интеллекта.
3. Виды интеллекта.
4. Теории интеллекта.
5. Факторы развития интеллекта.



6. Оценка и методы исследования интеллекта.
7. Интеллект и творческое мышление.
8. Нарушения интеллекта.

#### **Литература**

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 13.08.2021).
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
4. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
8. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
9. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).

#### **Модуль 9. Подготовка к экзамену и экзамен**

#### **Модуль 10. Введение в психологию познавательной деятельности**

##### **Тема: Введение в психологию познавательной деятельности**

1. Познание как процесс деятельности человека.
2. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм.
3. Содержание познавательной деятельности.
4. Формы познавательной деятельности
5. Уровни познавательной деятельности.
6. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения.
7. Социальные формы познания.

#### **Литература**

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 13.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 13.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992.
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;

7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
12. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн.1.
13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
14. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
15. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

#### **Тема: Внимание**

1. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
2. Функции внимания.
3. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации.
4. Теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Развитие внимания.
7. Основные этапы развития внимания ребенка.

#### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
7. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1988; [Электронный ресурс]
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
12. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).

13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
14. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).
15. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012

## *Модуль 12. Ощущение и восприятие*

### *Тема: Ощущение*

1. Понятие об ощущении как о познавательном процессе.
2. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.)
3. Функции ощущений
4. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора.
5. Виды чувствительности.
6. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые.
7. Виды ощущений по месту положения.
8. Развитие ощущений в филогенезе.

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. -Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
8. Кравченко А.И. Общая психология. М.,2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп.

- Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
13. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

### **Тема: Восприятие**

1. Общая характеристика восприятия.
2. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия.
3. Восприятие как целостное отражение предметов.
4. Физиологические основы восприятия.
5. Классификация видов восприятия.
6. Свойства восприятия.
7. Иллюзии восприятия.
8. Закономерности восприятия.
9. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
6. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1986;
7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
12. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
14. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

## **Модуль 13. Память и мышление**

### **Тема: Память**

1. Понятие о памяти. Теории памяти.
2. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.
3. Биологические основы памяти.
4. Виды памяти и их особенности.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности памяти.
7. Динамика развития памяти в онтогенезе.

### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
13. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

### **Тема: Мышление**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные характеристики мышления.
3. Физиологические основы мышления.
4. Классификация видов мышления.
5. Основные формы мышления.
6. Основные процессы мышления.
7. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления.

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
13. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

### **Модуль 14. Воображение и речь**

#### **Тема: Воображение**

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.
3. Основные функции воображения.
4. Виды воображения.
5. Приёмы воображения.
6. Роль фантазии и игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

### *Литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).

- 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1992;
  6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
  7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
  8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
  9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
  10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
  11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
  12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
  13. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

#### **Тема: Речь**

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Физиологические системы речи: периферические и центральные.
3. Теоретические проблемы происхождения речи.
4. Функция речи.
5. Виды речи.
6. Свойства речи.
7. Психологические теории формирования речи.
8. Речь и взаимопонимание.
9. Речь как проявление индивидуальности личности.
10. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.

#### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 21.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992;
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
7. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.

10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2012.
11. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).
12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.10.2021).
13. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 13.08.2021).

### *Модуль 15. Подготовка к экзамену и экзамен*

#### *4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.*

##### *Модуль 1. Предмет и структура общей психологии*

**Тема: Общая характеристика психологии как науки**

*Лабораторное занятие 1*

*Задание 1.* Подготовка презентации по теме «Общая характеристика психологии как науки».

**Тема: Структура, принципы и задачи психологии как науки**

*Лабораторные занятия 2-3*

*Задание 1.* Изучение и составление схем по теме занятия «Структура, принципы и задачи психологии как науки».

**Тема: Методы современной психологии**

*Лабораторные занятия 4-5*

*Задание 1.* Этапы психологического исследования.

*Задание 2.* Изучение методов сбора информации.

*Задание 3.* Рассмотрение примера использования биографического метода в исследовании личности.

*Задание 4.* Применение методов математической статистики в обработке результатов эмпирического исследования.

*Задание 5.* Характеристики методов психокоррекционной работы.

##### *Модуль 2. Психика и сознание*

**Тема: Современные подходы к пониманию психики**

*Лабораторные занятия 6-7*

*Задание 1.* Изучение межполушарной асимметрии мозга при помощи аппарата «Реакор».

*Задание 2.* Ознакомление с работой энцефалографа «Энцефалан»



*Задание 3.* Ознакомление с работой аппарата «Ауторелакс» на базе «Психологической службы ДГУ».

**Тема: Развитие сознания и современные теории сознания**

*Лабораторные занятия 8-9*

*Задание 1.* Просмотр и обсуждение учебного фильма по теме «Сознание»

**Тема: Сознательное и бессознательное**

*Лабораторное занятие 10*

*Задание 1.* Обсуждение проблемы анализа сновидений в рамках теории З. Фрейда.

**Модуль 3. Деятельность и общение**

**Тема: Психология деятельности**

*Лабораторные занятия 11-12*

*Задание 1.* Подготовка презентации по теме «Психология деятельности»

**Тема: Общение. Виды общения.**

*Лабораторные занятия 13-14*

*Задание 1.* Изучение «Потребности в общении» при помощи методики Ю.М. Орлова.

*Задание 2.* Изучение «Мотивации аффилиации» при помощи теста А. Мехрабиана.

*Задание 3.* Изучение уровня конфликтности личности.

*Задание 4.* Исследование способов реагирования в конфликте (Опросник Томаса)

**Тема: Межличностные отношения**

*Лабораторные занятия 15-16*

*Задание 1.* Изучение личностной агрессивности и конфликтности (опросник Е.П. Ильина и П.А. Ковалева).

*Задание 2.* Изучение межличностных отношений при помощи опросника ОМО (Рукавишников А.А.)

*Задание 3.* Изучение склонности к манипулированию другими людьми (Опросник Р.Кристи).

*Задание 4.* Диагностика уровня эмпатии (опросник И.М. Юсупова)

**Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен**

**Модуль 5. Личность**

**Тем: Психологическая структура личности**

*Лабораторное занятие 17*

*Задание 1.* Изучение структуры личности при помощи «Пятифакторного опросника личности»

**Тема: Ценностные ориентации и направленность личности**

*Лабораторные занятия 18*

*Задание 1.* Изучение инструментальных и терминальных ценностей личности.

*Задание 2.* Применение методики Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах».

*Задание 3.* Изучение смысло-жизненных ориентаций личности при помощи опросника СЖО (Леонтьев Д.А.).

*Задание 4.* Изучение направленности личности (Опросник Смекала-Кучера).

### **Тема: Самосознание и «Я-концепция» личности**

*Лабораторные занятия 19*

*Задание 1.* Изучение Я-Образа (Опросник Куна – Макпартленда).

*Задание 2.* Исследование самооценки личности (Методика Будасси).

*Задание 3.* Исследование самоотношения личности при помощи «Опросника самоотношения» (ОСО) (В.В. Столин, Р.С. Пантлеев).

*Задание 4.* Изучение локуса контроля (Опросник Дж Роттера).

### **Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности**

#### **Тема: Проблема эмоций в современной психологии**

*Лабораторные занятия 20-21*

*Задание 1.* Исследование эмоциональной направленности личности (Тест-анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова)

*Задание 2.* Исследование эмоционального выгорания личности (Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко).

*Задание 3.* Изучение уровня тревожности личности (Опросник Ч.Д. Спилбергера - Л.Ю. Ханина).

*Задание 4.* Изучение эмоционального интеллекта (Опросник ЭмИн Люсина).

*Задание 5.* Диагностика помех в установлении эмоциональных контактов (Бойко В.В).

#### **Тема: Волевая регуляция личности**

*Лабораторные занятия 22*

*Задание 1.* Применение опросника «Контроль за действием» Ю. Куля для изучения волевой регуляции личности.

*Задание 2.* Исследование компонента регуляции в волевом акте - «Опросник волевого самоконтроля» (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман).

*Задание 3.* Тест самооценка силы воли. (Н.Н. Обозов).

*Задание 4.* Исследование стиля саморегуляции поведения (Методика ССПМ В.И. Морсановой).

#### **Тема: Потребностно-мотивационная сфера личности**

*Лабораторные занятия 23-24*

*Задание 1.* Изучение мотивационной структуры личности (методика В.Э. Мильмана)

*Задание 2.* Исследование социально-психологических установок личности в потребностно-мотивационной сфере (методика О.Ф. Потёмкиной).

*Задание 3.* Изучение мотивации к достижению успеха:

а) Методика Диагностика личности на мотивацию к достижению успеха Т.Элерса

б) Методика Диагностики личности на мотивацию к избеганию неудачи Т. Элерса.

### ***Модуль 7. Темперамент и характер***

#### ***Тема: Темперамент***

*Лабораторные занятия 25-26*

*Задание 1.* Изучение уровня экстраверсии и нейротизма личности «Методика изучения темперамента» Г.Ю. Айзенка.

*Задание 2.* Исследование психологической структуры темперамента

*Задание 3.* Исследование характеристик нервной деятельности при помощи Опросника Я. Стреляу.

*Задание 4.* Формула темперамента (Тест А. Белова).

#### ***Тема: Характер***

*Лабораторные занятия 27-28*

*Задание 1.* Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ-В) (В. Русалов, О. Манолова).

*Задание 2.* Исследование акцентуаций характера (Модифицированный опросник ПДО, МПДО А.Е. Личко).

### ***Модуль 8. Способности и интеллект***

#### ***Тема: Способности***

*Лабораторное занятие 29-30*

*Задание 1.* Краткий отборочный тест (КОТ).

*Задание 2.* Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник)

#### ***Тема: Интеллект***

*Лабораторное занятие 31-32*

*Задание 1.* Изучение интеллекта «Диагностика структуры интеллекта Амтхауэра» (сокращенный вариант А. Н. Воронина и С. Д. Бирюкова).

*Задание 2.* Исследование невербального интеллекта (Методика «Прогрессивные матрицы Равена»).

*Задание 3.* Исследование эмоционального интеллекта ЭиИн (Д.Люсин).

### ***Модуль 10. Введение в психологию познавательной деятельности***

#### ***Тема: Внимание***

*Лабораторные занятия №33-34*

Определение индивидуальных характеристик внимания (объёма, устойчивости и концентрации)

*Задание 1.* Выполнение модифицированного варианта методики «Корректирующая проба».

*Задание 2.* Выполнение тестов Шульте и Горбова.

*Задание 3.* Определение уровня концентрации внимания при помощи теста Пьерона-Рузера.

*Задание 4.* Исследование трёх систем внимания, регулирующих разные процессы селекции информации: бдительность (поддерживающее внимание), пространственная ориентация, исполнение. *Задание 5.* Выполняется при помощи компьютеризированной методики ANT (AttentionNetworkTest).

1. Изучение объёма и точности внимания при помощи карточек с набором букв, расположенных в хаотичном порядке, предъявляемых на несколько секунд.
2. Исследование особенности переключения, распределения и сосредоточенности внимания  
*Задание 5.* Методика исследования переключения внимания при помощи чёрно-красной таблицы.  
*Задание 6.* Исследование сосредоточенности внимания при помощи заранее заготовленной фразы, текста, таблицы с числами, секундомера и набора предметов (карандаш, камешки, пуговицы, кусочки бумаги, бусы, ручки, игральные кости).

### ***Модуль 11. Ощущение***

**Тема:** Общая характеристика ощущения как познавательного процесса

*Лабораторные занятия № 35*

*Задание 1.* Определение индивидуальных особенностей стремления к поиску новых ощущений (Опросник Закермана).

*Задание 2.* Определение порога различения в мускульных ощущениях при помощи разновесов.

**Тема** Виды и свойства ощущения

*Лабораторные занятия № 36-37*

*Задание 1.* Исследование тактильных ощущений при помощи мелких предметов, повязки на глаза и секундомера.

*Задание 2.* Определение величины абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и оценка остроты зрения.

### ***Модуль 11. Восприятие***

**Тема:** Восприятие как познавательный процесс

*Лабораторные занятия № 38*

*Задание 1.* Восприятие времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени при помощи секундомера.

*Задание 2.* Восприятие пространства. Исследование точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения источника звука.

*Лабораторные занятия № 39-40*

**Тема:** Развитие восприятия в онтогенезе

*Задание 1.* Исследование особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта.

*Задание 2.* Исследование познавательного контроля при восприятии.

*Задание 3.* Исследование роли апперцепции методом узнавания.

*Задание 4.* Определение уровня развития наблюдательности (найти различия в предъявляемых в течение 60 с. двух картинках).

### ***Модуль 12. Память и мышление***

**Тема:** Память

*Лабораторные занятия №41-42*

*Задание 1.* Определение объема кратковременной памяти по методике Джекобсона.

*Задание 2.* Исследование опосредованного запоминания:

- а) Определение объема памяти при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей;
- б) Определение объема памяти при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

*Задание 3.* Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий:

- а) определение объема памяти на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда;
- б) определение объема памяти на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.

*Задание 4.* Исследование преобладающего типа запоминания.

*Задание 5.* Исследование логической и механической памяти.

*Задание 6.* Исследование логической памяти по методу дополнения Бюлера.

### ***Тема: Мышление***

*Лабораторное занятие №43-44*

*Задание 1.* Исследование аналитичности мышления при помощи VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра.

*Задание 2.* Исследование рефлексивности мышления (решение анаграмм).

*Задание 3.* Исследование роли представлений в мыслительном процессе методом решения практических задач.

*Задание 4.* Выявление причинно-следственных связей и отношений между объектами при восприятии картин.

### ***Модуль 13. Воображение и речь***

#### ***Тема 25. Воображение***

*Лабораторное занятие 45-46*

*Задание 1.* Исследование пространственного воображения.

*Задание 2.* Выявление индивидуальных различий воссоздающего воображения.

*Задание 3.* Определение уровня продуктивности воображения (с использованием черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см).

*Задание 4.* Исследование особенностей творческого воображения.

#### ***Тема 26. Речь***

*Лабораторные занятия №47-49*

*Задание 1.* Определение степени ригидности речи.

*Задание 2.* Определение темпа устной речи по тесту для чтения.

*Задание 3.* Определение величины и уровня эготизма диалогической речи.

*Задание 4.* Исследование понимания речи при артикуляционных помехах.

### **5.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная

система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<b>Модуль 1. Предмет и структура общей психологии</b>			
Общая характеристика психологии как науки	1. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. 2. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.	Контрольная работа, реферат	2/2
Структура, принципы и задачи психологии	1. Формы психического отражения. 2. Соотношение теоретической, или академической, психологии и психологии практической	Контрольная работа, реферат	2/2
Методы современной психологии	1. Методы описательной психологии 2. Методы объяснительной психологии. 3. Герменевтика.	Контрольная работа, реферат	2/2
<b>Модуль 2. Психика и сознание</b>			

Современные подходы к пониманию психики	1. Сознание и психика. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). 2. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. 3. Надсознательные процессы	Контрольная работа, реферат	2/2
Развитие сознания и современные теории сознания	1. Философские подходы к пониманию сознания 2. Материалистические взгляды на происхождение сознания.	Контрольная работа, реферат	2/2
<b>Модуль 3. Деятельность и общение</b>			
<b>Модуль 5. Личность</b>			
Психологическая структура личности	1. Классификация личностей А.Ф. Лазурского. 2. Факторные подходы к структуре личности 3. Рабочая структура личности Шадрикова и Кузнецова	Контрольная работа, реферат	2/2
Ценностные ориентации и направленность личности	1. Роль ценностной сферы в процессе становления личности 2. Интересы, мечты идеалы в структуре направленности личности	Контрольная работа, реферат	2/2
<b>Модуль 6. Эмоционально-волевая сфера личности</b>			
Проблема эмоций в современной психологии	1. Физиологические основы эмоций. 2. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы в теории К. Изарда. 3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова	Контрольная работа, реферат	2/2
<b>Модуль 7. Темперамент, характер, способности</b>			
Темперамент	1. Гуморальные теории темперамента	Контрольная работа, реферат	2/2

	2. Типы ВНД как основа темперамента в теории И.П. Павлова		
Характер	1. Функции характера 2. Классификация черт характера 3. Характеристики типов акцентуаций характера в теории К. Леонгарда	Контрольная работа, реферат	2/2/
Способности	1. Исследование проблемы способностей в современной науке. 2. Классификация видов интеллекта в теории Келли.	Контрольная работа, реферат	2/2
<b>Модуль 9. Введение в психологию познавательной деятельности</b>			
Введение в психологию познавательной деятельности	1. Роль сенсорных, перцептивных, вербальных и мнемических способностей в процессе познания. 2. Познание и сознание.	Контрольная работа, реферат	8/8
Внимание	1. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. 2. Основные этапы развития внимания ребенка.	Контрольная работа, реферат	6/6
<b>Модуль 10. Ощущение и восприятие</b>			
Ощущение	1. Диалектико-материалистическая теория ощущений. 2. Виды чувствительности.	Контрольная работа, реферат	4/4
Восприятие	1. Зрительные и слуховые иллюзии восприятия. 2. Закономерности восприятия в гештальтпсихологии	Контрольная работа, реферат	6/6
<b>Модуль 12. Память и мышление</b>			
Память	1. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. 2. Эйдетическая память.	Контрольная работа, реферат	2/6



	3. Мнемотехнические приёмы в учебной деятельности		
Мышление	1. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. 2. Развитие мышления	Контрольная работа, реферат	4/6
<b>Модуль 13. Воображение и речь</b>			
Воображение	1. Активное и пассивное воображение 2. Мечты и грёзы как виды воображения	Контрольная работа, реферат	4/4
Речь	1. Преформистские теории развития речи. 2. Релятивистские теории языка. 3. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Контрольная работа, реферат	2/4

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7. 1. Типовые контрольные задания**

**Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».

19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.
21. Движущие силы формирования личности.
22. Понятие «деятельности» в психологии.
23. Структура деятельности.
24. Освоение деятельности. Навыки.
25. Основные виды деятельности и их развитие.
26. Понятие об общении, его характеристики
27. Средства общения
28. Факторы эффективности общения.
29. Понимание человека человеком.
30. Формирование умения общаться.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Внимание как условие познания.
33. Ощущения и восприятие как способы обнаружения и интерпретации сенсорных сигналов.
34. Основные мнемотехнические процессы.
35. Процессы памяти.
36. Приёмы мнемотехники.
37. Мышление как способ решения задач и творческая деятельность.
38. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений.
39. Мыслительные процессы и мыслительные операции.
40. Мышление и интеллект.
41. Роль воображения в процессах восприятия, памяти и мышления.
42. Воображение, фантазия и творчество.
43. Воображение и отражение.
44. Участие воображения в различных видах деятельности человека.
45. Реальный и виртуальный (воображаемый) мир.
46. Воображение и мышление.
47. Трудные вопросы и нерешенные проблемы воображения.
48. Сравнительный анализ разных теорий сновидений.
49. Проблема функций воображения и их отличие от функций, выполняемых другими познавательными процессами.
50. Воображение и различные познавательные процессы.
51. Изучение творчества и его значение для понимания воображения.
52. Проблема взаимосвязи воображения как идеального с материальным миром.
53. Природа связи воображения и органических процессов.
54. Психотерапевтические свойства воображения.
55. Типы воображения людей, их характеристика и научное объяснение.
56. Воображение и личность.
57. Развитие воображения человека.
58. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и развитие воображения.
59. Филогенетическое формирование и развитие воображения людей.
60. Речь и общение.

***Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.***

№Вопрос1

Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

№да

Джемса – Ланге

№нет

Кеннона – Барда

№нет К.Изарда

№нет

П.К.Анохина

№Вопрос1

Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

№да

информационной теории эмоций П.В.Симонов

№нет

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

№нет

биологической теории эмоций П.К.Анохина

№нет

теории эмоций Джемса –

Ланге

№Вопрос1

Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:

№да

гностические зоны

№нет

моторные зоны

№нет

сенсорные зоны

№нет

ассоциативные зоны

№Вопрос1

Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:

№да

амбивалентность

№нет консонанс

№нет фрустрация

№нет

диссонанс

№Вопрос1

Первым, кто пытался открыть биологическую природу чувств, был:

№да

И.П. Павлов

№нет

Ч. Дарвин

№нет

Джеймс и Ланге

№нет

К. Изард.

№Вопрос2

Переживания, которые влияют на степень активности человека,— это:

№да

астенические эмоции

№да

стенические эмоции

№нет

эстетические эмоции

№нет

праксические эмоции

№Вопрос2

К формам переживания чувств относятся:

№да

Эмоции, настроение, стресс, фрустрация

№да

Настроение, аффект, фрустрация

№нет

Аффект, фрустрация, экстраверсия

№нет

Стресс, сочувствие, соучастие

№Вопрос 2

К функциям эмоций относятся:

№да

Прединформационная, сигнальная, стимулирующая,  
подкрепляющая.

№да

Переключение, приспособительная, сигнальная, регулятивная.

№нет

Переключение, приспособительная, регулятивная, познавательная.

№нет

Прединформационная, стимулирующая, поддерживающая.

№Вопрос1

Эмоциональные процессы в жизни организма выполняют функцию (и):

№да

приспособительную, мобилизационную и  
интегративную

№нет

только приспособительную

№нет

только мобилизационную

№нет только приспособительную и интегративную

№Вопрос1

Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: №да биогенетический

№нет психогенетический

№нет социогенетический

№нет двухфакторный.

№Вопрос1

Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

№да

индивида

№нет

личности

№нет субъекта

деятельности №нет

индивидуальности.

№Вопрос1

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

№да потребность

№нет

интерес

№нет

склонность

№нет

мотив.

№Вопрос1

Человека как индивида характеризует:

№да

средний рост

№нет

индивидуальный стиль деятельности

№нет

креативность

№нет

мотивационная направленность.

### Вопросы к зачёту

1. Познание как процесс деятельности человека.
2. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм.
3. Содержание познавательной деятельности.
4. Формы познавательной деятельности.
5. Уровни познавательной деятельности.
6. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения.

7. Социальные формы познания.
8. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
9. Функции внимания.
10. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации.
11. Теории внимания.
12. Виды внимания.
13. Развитие внимания.
14. Основные этапы развития внимания ребенка.
15. Понятие об ощущении как о познавательном процессе.
16. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.)
17. Функции ощущений.
18. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора.
19. Виды чувствительности.
20. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые.
21. Виды ощущений по месту положения.
22. Развитие ощущений в филогенезе.
23. Общая характеристика восприятия.
24. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия.
25. Восприятие как целостное отражение предметов.
26. Физиологические основы восприятия.
27. Классификация видов восприятия.
28. Свойства восприятия.
29. Иллюзии восприятия.
30. Закономерности восприятия.
31. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

#### **Экзаменационные вопросы по курсу «Общая психология»**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Предмет психологии.
3. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
4. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
7. Междисциплинарные связи психологической науки.
8. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.
9. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
10. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
11. Психика как отражение действительности.
12. Характеристика психического отражения.

13. Структура психики человека.
14. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
15. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
16. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
17. Место современной психологии в системе наук.
18. Структура современной психологической науки.
19. Принципы материалистической психологии.
20. Основное направление зарубежной психологии.
21. Понятие «метод» в научной психологии.
22. Наблюдение и беседа как методы психологического исследования.
23. Анкета и тест как методы психологического исследования.
24. Эксперимент, анализ результатов творческой деятельности как методы психологического исследования.
25. Развитие психики животных в филогенезе.
26. Эволюция нервной системы, её связь с развитием психики Этапы развития психики.
27. Рефлекс, его структура.
28. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
29. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
30. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
31. Фило- и онтогенез личности.
32. Потребности как источник активности личности.
33. Неосознаваемые мотивы и их роль в жизни человека.
34. Самооценка, её характеристика.
35. Осознаваемые мотивы. Их характеристика.
36. Мотивы как проявление потребностей личности.
37. Движущие силы формирования личности.
38. Внешняя и внутренняя деятельность.
39. Структура личности и индивида.
40. Понятие «деятельности» в психологии.
41. Мотивы и цели деятельности
42. Порождение и функции психики в деятельности
43. Структура деятельности.
44. Интериоризация, экстериоризация деятельности.
45. Освоение деятельности. Навыки.
46. Основные виды деятельности и их развитие.
47. Роль игры в развитии ребёнка
48. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.
49. Познание как процесс деятельности человека.
50. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм.
51. Содержание познавательной деятельности.
52. Формы познавательной деятельности.
53. Уровни познавательной деятельности.
54. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения.
55. Социальные формы познания.
56. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.

57. Функции внимания.
58. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации.
59. Теории внимания.
60. Виды внимания.
61. Развитие внимания.
62. Основные этапы развития внимания ребенка.
63. Понятие об ощущении как о познавательном процессе.
64. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.)
65. Функции ощущений.
66. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора.
67. Виды чувствительности.
68. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые.
69. Виды ощущений по месту положения.
70. Развитие ощущений в филогенезе.
71. Общая характеристика восприятия.
72. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия.
73. Восприятие как целостное отражение предметов.
74. Физиологические основы восприятия.
75. Классификация видов восприятия.
76. Свойства восприятия.
77. Иллюзии восприятия.
78. Закономерности восприятия.
79. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
80. Понятие о памяти.
81. Теории памяти.
82. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.
83. Биологические основы памяти.
84. Виды памяти и их особенности.
85. Основные процессы и механизмы памяти.
86. Динамика развития памяти в онтогенезе.
87. Индивидуальные особенности памяти.
88. Понятие о мышлении.
89. Физиологические основы мышления.
90. Природа и основные виды мышления.
91. Классификация видов мышления.
92. Основные формы мышления.
93. Основные процессы мышления.
94. Мыслительные операции.
95. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления.
96. Мышление и решение задач.
97. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.



98. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности человека.
99. Основные функции воображения.
100. Виды воображения.
101. Роль фантазии и игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.
102. Общее понятие о языке и речи.
103. Психологические теории формирования речи.
104. Физиологические основы речи.
105. Функции речи.
106. Виды речи.
107. Свойства речи.
108. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.
109. Речь и взаимопонимание.
110. Речь как проявление индивидуальности личности.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**Оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**Оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**Оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**Оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**Оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**Оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе;

текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>  
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

### **б) основная литература:**

#### **Литература**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения: 13.08.2021).
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429> (дата обращения: 13.08.2021).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 13.08.2021).

### **в) дополнительная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannyetrudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980/) (дата обращения: 01.08.2021).
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13\\_7239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239) (07.08.2021)

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (02.09.2021).
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.08.2021).
11. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.08.2021).
15. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2021).
16. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
17. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
18. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3: 249-70.
19. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2021).
20. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.

гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

#### **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.

- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как, по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.
- В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.
- Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

#### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

#### **Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.